

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาชบาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองบุคคลออทิสติก โดยใช้หลักการวิจัยโดยรวม (Mixed Methodology) ที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญ 2 วิธี คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งได้ความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครอง กองพันทหารม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพภาคที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 147 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียนบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 147 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)
3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ลงทะเบียนเข้าเรียน กับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 984 คน
4. ภาคีเครือข่าย จำนวน 4 เครือข่าย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน
- ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. ผู้ปกครองนักเรียนบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
3. นักเรียนบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
4. ภาควิชาครูช่วย จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วยโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก แบ่งเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ครั้งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วยโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ดังนี้
 - 1.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วย
 - 1.2 โปรแกรมอาซาบำบัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ส่วนที่ศึกษา ดังนี้
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก
 - 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วยโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ได้แก่
 - 2.2.1 แบบวิเคราะห์(ร่าง) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วย โดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก
 - 2.2.2 แนวคำถามการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับ(ร่าง)รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วยโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก
 - 2.2.3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาควิชาครูช่วยโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ได้แก่ ประเมินทักษะการควบคุมตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินการวิจัย ได้แก่

- สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน
- สมุดบันทึกประชุม
- แบบสังเกต

3. วิธีสร้างและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.3 เขียนรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ยืนยันความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ

1.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ด้วยแบบ สอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเอง

ของบุคคลออทิสติก มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบัตในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

2. กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามเป็นคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา และทำการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์และเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

5. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองบุคคลออทิสติก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และ 0.95

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไปปรับปรุง แก้ไข ส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ที่สามารถใช้ได้จริง

2. การสร้างและตรวจสอบโปรแกรมอาซาบับัด

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอาซาบับัด

2.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคในการจัดโปรแกรมอาซาบับัด

2.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในกิจกรรมอาซาบับัด

2.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมอาซาบับัด จำนวน 5 คน พิจารณาการใช้คำ ความชัดเจนของภาษา ข้อความ และประโยค รวมทั้งการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของโปรแกรมอาซาบับัด ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

2.4.1 เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมอาซาบับัดอย่างสม่ำเสมอ

2.4.2 เป็นบุคคลที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานอื่น ๆ

และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอาซาบับัด

2.4.3 เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4.4 คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการและจุดประสงค์ของโปรแกรมอาซาบับัด (Index of item objective congruence: IOC) พบว่า โปรแกรมอาซาบับัดในภาพรวมมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

2.4.5 ดำเนินการปรับปรุงการใช้คำ ความชัดเจนของภาษา ข้อความ และประโยคตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4.6 เพื่อความสะดวกต่อการใช้โปรแกรมอาซาบับัด ผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัด

3. การสร้างและตรวจสอบแบบประเมินทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ

3.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือของแบบประเมินทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ดังนี้

3.2.1 ศึกษาความสำคัญ เนื้อหาของแบบประเมินพัฒนาการ

3.2.2 สร้างแบบประเมินประเมินพัฒนาการ โดยดัดแปลงมาจากแบบประเมินพัฒนาการของกระทรวงสาธารณสุข (2555)

3.2.3 นำแบบประเมินพัฒนาการไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการ จำนวน 5 คน พิจารณาการใช้คำ ความชัดเจนของภาษา ข้อความ และประโยค รวมทั้งประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบประเมินพัฒนาการ ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

3.2.3.1 เป็นคณาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ

3.2.3.2 เป็นผู้ที่มีผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ

3.2.3.3 เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.2.3.4 คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการและข้อคำถามในแบบประเมินพัฒนาการ (Index of item objective congruence: IOC) พบว่า แบบประเมินพัฒนาการในภาพรวมมีค่า IOC เท่ากับ 0.80-1.00

3.2.3.5 นำแบบประเมินพัฒนาการไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน

3.2.3.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินพัฒนาการตามวิธีการของ Cronbach โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson Product Moment Correlation) พบว่าแบบประเมินพัฒนาการมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3.2.3.7 ดำเนินการปรับปรุงการใช้คำ ความชัดเจนของภาษา ข้อความ และประโยคตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.3.8 จัดทำแบบประเมินพัฒนาการฉบับสมบูรณ์

4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัตในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

4.2 กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามเป็นคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัตในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา และทำการปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์และเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองบุคคลออทิสติก ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

4.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การดำเนินงานการวิจัย

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติกเป็นการศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกจากเอกสารวิชาการ ตำรา วารสาร ข้อมูลสารสนเทศอินเทอร์เน็ตรวมทั้งงานวิจัยภายในและภายนอกประเทศที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัญหาโดยผู้วิจัยโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ (Interview) กับผู้ร่วมวิจัย ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูที่ดูแลบุคคลออทิสติก และผู้ปกครองของบุคคลออทิสติก เพื่อรวบรวมข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ในปีที่ผ่านมาในระหว่างปีการศึกษา 2558-2562 2) ศึกษาความต้องการโดยใช้แบบสอบถามถึงระดับปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

การดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ได้แจ้งจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ให้ทุกคนทราบ และสร้างบรรยากาศในห้องให้เป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ซักถามโดยยึดแนวทางการสัมภาษณ์ให้อยู่กรอบของความต้องการทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการพื้นฐานเพื่อการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

ส่วนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ผู้ศึกษานำข้อมูลปัญหาความจำเป็นและความต้องการทักษะการควบคุมตนเองของบุคคล ออทิสติกที่ศึกษาใน ส่วนที่ 1 มาหาแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาบุคคลออทิสติก ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

เป็นการศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากเอกสารวิชาการ ตำรา วารสาร บทความข้อมูลสารสนเทศอินเทอร์เน็ต รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนารูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะ การควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกที่มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริงและกำหนด วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการ การวางแผนต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบการบริหารงาน ที่สามารถนำไปใช้ในการ ส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกได้ ซึ่งต้องเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาไปในทางเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ(ร่าง) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1) การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคล ออทิสติก โดยพิจารณา (ร่าง) รูปแบบจากการสังเคราะห์ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องและผลศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพื้นฐาน เพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ ภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก มาเป็นกรอบในการสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้ศึกษาได้ ดำเนินการติดต่อ พูดคุยกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่เห็นว่ามีความพร้อม มีทรัพยากร ที่สามารถเข้าร่วมส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมาได้ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้พบว่าจังหวัดนครราชสีมา มี หน่วยงานตรงตามวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกในครั้งนี้ ได้แก่ กองพันทหารม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพบกที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี

2) การสร้างโปรแกรมอาซาบับัด

ผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัย ภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างชุดโปรแกรม อาซาบับัดขึ้น โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก มาพัฒนาโปรแกรมอาซาบับัดเพื่อการส่งเสริมทักษะการ ควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์

3) กลุ่มเป้าหมาย 4) เนื้อหาหลักสูตร 5) กิจกรรมอาชาบำบัด 6) การวัดผลและการประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1) โปรแกรมอาชาบำบัด

(1) ศึกษาความหมายของอาชาบำบัด ความสำคัญของอาชาบำบัด ความเป็นมาของอาชาบำบัด แนวคิดเกี่ยวกับอาชาบำบัด ประโยชน์ของอาชาบำบัด คุณลักษณะของผู้ขี่ม้า เครื่องขี่ม้า เครื่องม้าและการเก็บรักษา ทักษะการขี่ม้า โรคและการบำบัดที่มีผลต่อการรักษาด้วยอาชาบำบัด การขี่ม้าบำบัด และวิธีการบำบัดด้วยม้า

(2) ร่างโปรแกรมอาชาบำบัด ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนาความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ การควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การทรงท่า การรับรู้และบูรณาการประสาทความรู้สึกร่างกายสามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้อย่างเหมาะสม

(3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายเป็นเวลา 12 ครั้ง จำแนกตามครั้งได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมให้ความรู้ คำแนะนำ กิจกรรมเน้นการสื่อสารคำสั่ง การสัมผัส กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับม้า กิจกรรมฝึกขึ้นลงม้าครั้งแรก กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ของคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 2 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมให้ความรู้ คำแนะนำ กิจกรรมเน้นการสื่อสารคำสั่ง การสัมผัส กิจกรรมฝึกการจับจูงม้าและบังคับม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 3 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย กิจกรรมเน้นการสื่อสารคำสั่ง กิจกรรมเน้นการสื่อสารคำสั่ง การสัมผัส กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับม้า กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้าครั้งแรก กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 4 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย กิจกรรมเน้นความสนุกฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 5 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย กิจกรรมเน้นความสนุกฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 6 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย กิจกรรมเน้นความสนุกฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 7 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 8 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 9 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 10 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 11 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ครั้งที่ 12 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุก
ฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า
กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม

1) การพิจารณา(ร่าง)รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยนำ(ร่าง)รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรม
อาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการพัฒนาบุคคลออทิสติก และถูกต้องตามหลักการแพทย์
จากนั้นพิจารณาความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ
ภาคีเครือข่ายและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ได้จริง ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม
(Group discussion) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันว่า(ร่าง) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคี
เครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก

ที่สร้างขึ้น

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลและเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านอาซาบับ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้ปกครอง) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมโคราช อาคารสิริวิทยาทร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 71 คน

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับ

โดยการนำผลจากการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยใช้โปรแกรมอาซาบับในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก จากผู้เชี่ยวชาญและผลการตอบแบบสอบถาม มาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดทำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติกต่อไป

ส่วนที่ 3 ทดลองใช้และหาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก

ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบและหาประสิทธิผลของรูปแบบ

ผู้วิจัยนำข้อมูลปัญหา ความจำเป็น และความต้องการพัฒนาทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ในส่วนที่ 1 และนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้

โปรแกรมอาชญาบำบัด มาหาแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเอง
บุคคลออทิสติกโดยการใช้โปรแกรมอาชญาบำบัด ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
จังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ
ส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองบุคคลออทิสติก

ผู้ศึกษาได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

การวิจัยการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองบุคคลออทิสติก โดยการใช้โปรแกรม
อาชญาบำบัดนี้ ใช้หลักการวิจัยโดยรวม (Mixed Methodology) ที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน
สำคัญ 2 วิธี คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และ การวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research) โดยผู้วิจัยดำเนินงานตามวงจร PAOR เป็นขั้นตอนแนวคิดของเคมมิส
และแม็กแท็กการ์ท (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 ; อ้างอิงมาจาก Kemmis and Mc Taggart. 1988)
ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ (1) ขั้นการวางแผน : Planning (2) ขั้นการปฏิบัติการ : Action (3)
ขั้นการสังเกต : Observation และ (4) ขั้นการสะท้อนผล : Reflection ซึ่งเป็นขั้นตอนในการ
ทำงานให้เสร็จอย่างสมบูรณ์ ถูกต้องมีประสิทธิภาพ เชื่อถือและไว้วางใจได้ และเคลื่อนไหว
ไปเรื่อยๆ เป็นวงจรต่อเนื่องกันทำให้เกิดการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย
โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน(Planning) ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน

จากข้อมูลการดำเนินการพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่ และมีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
จำนวนมากในหลายอำเภอที่พร้อมจะเข้ารับการพัฒนาในกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมตาม ความ
พร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง และการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ในปีการศึกษา 2560-2562
พบว่า บุคคลออทิสติก มีความจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเอง และมีความเหมาะสมกับการ
ใช้โปรแกรมอาชญาบำบัดที่สุด เช่น ต้องการพัฒนาทักษะด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะด้านการ
ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร และ ทักษะทางด้านสังคม เป็นต้น

1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเอง
บุคคลออทิสติกโดยการใช้โปรแกรมอาชญาบำบัด

1.3 เลือกผู้ร่วมวิจัย การเลือกผู้ร่วมวิจัยเลือกจากครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา นายทหารม้า นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก ครูและบุคลากร โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยให้ความสนใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ นิยามศัพท์เฉพาะของการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยการใช้โปรแกรมอาซาบำบัด โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครอง กองพันทหารม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพภาคที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี ทำการศึกษาแบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้เข้าใจตรงกันและใช้ได้ถูกต้อง จากนั้นฝึกการสังเกตและบันทึกข้อมูล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการทดลองกับบุคคลออทิสติก ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมด้วยกัน จากนั้นนำมาหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (Interobserver Reliability) จนได้ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต 90 % เป็นเวลา 3 วันติดต่อกัน โดยการนำผลการบันทึกพฤติกรรมของผู้วิจัยและครูผู้สอน นายทหารม้า นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก ครูบุคลากร มาเปรียบเทียบในแต่ละช่วงเวลา เพื่อศึกษาว่ามีการบันทึกพฤติกรรมตรงกันหรือไม่ ตลอดระยะเวลาการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ซึ่งสามารถคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต ได้จากสูตรของ เคสดีล (Kazdin,1982) และค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกตที่ได้ต้องมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสูตรดังนี้

$$\text{ความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต} = \frac{A}{A+D} \times 100$$

A = จำนวนครั้งที่เห็นตรงกัน

D = จำนวนครั้งที่เห็นไม่ตรงกัน

1.4 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) การส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครอง กองพันทหารม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพภาคที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนการวางแผน (Planning) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
สร้างความตระหนัก	การควบคุมตนเองของบุคคล ออทิสติก ได้รับการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเอง	1 ธันวาคม 2562 – 31 มกราคม 2563	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -คณะครูและบุคลากร -ผู้ปกครอง	-บันทึกปฏิบัติงาน -บันทึกประชุม	-สมุดบันทึกปฏิบัติงานประจำวัน -สมุดบันทึกการประชุม	-ครูผู้รับผิดชอบ -คณะครูและบุคลากร -ผู้ปกครอง
สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่าย	ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาชญาบำบัด	6 มกราคม – 28 กุมภาพันธ์ 2563	-ผู้วิจัย -ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน - คณะครูและบุคลากร - ผู้ปกครอง - หน่วยงานภาคีเครือข่าย	-บันทึกปฏิบัติงาน -บันทึกประชุม - สอบถาม	-สมุดบันทึกปฏิบัติงานประจำวัน -สมุดบันทึกการประชุม -แบบสอบถาม	-ครูผู้รับผิดชอบ -หน่วยงานภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง
โปรแกรมอาชญาบำบัด (Hippotherapy)	โปรแกรมอาชญาบำบัดส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก	3 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม 2563	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -คณะครูและบุคลากร - หน่วยงานภาคีเครือข่าย	-บันทึกปฏิบัติงาน - สังเกต -สอบถาม	-สมุดบันทึกปฏิบัติงานประจำวัน -แบบสังเกต -แบบสอบถาม	-ครูผู้รับผิดชอบ -หน่วยงานภาคีเครือข่าย
ดำเนินการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก โดยการใช้	พัฒนาความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ การควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การทรง	4 พฤษภาคม - 3 กรกฎาคม 2563	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ครูผู้รับผิดชอบโปรแกรมอาชญาบำบัด	-ประเมินทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก -สังเกต	-สมุดบันทึกปฏิบัติงานประจำวัน -แบบประเมินทักษะการควบคุมตนเอง -แบบสังเกต	-ครูผู้รับผิดชอบโปรแกรมอาชญาบำบัด -หน่วยงานภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
โปรแกรม อาชญาบำบัด (วงรอบที่ 1)	ทำ การรับรู้และ บูรณาการ ประสาท ความรู้สึกร สามารถ ตอบสนองต่อสิ่ง เร้าได้		-หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง			
ดำเนินการ ส่งเสริม ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติก โดยการใช้ โปรแกรม อาชญาบำบัด (วงรอบที่ 2)	แก้ไขจุดบกพร่อง ระหว่างดำเนิน กิจกรรมการ พัฒนาทักษะด้าน ต่างๆ จากการใช้ โปรแกรมอาชญา บำบัด	20 กรกฎาคม - 31 สิงหาคม 2563 3 สิงหาคม - 2 ตุลาคม 2563	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง	-ประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติก -สังเกต	-สมุดบันทึก ปฏิบัติงาน ประจำวัน -แบบประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน -แบบสังเกต	-ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง
ดำเนินการ ส่งเสริม ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติก โดยการใช้	เพื่อการพัฒนา ความสามารถ พื้นฐาน ได้แก่ การควบคุมการ เคลื่อนไหว การ ทรงตัว การทรง ทำ การรับรู้และ	2 พฤศจิกายน - 30 มกราคม 2564	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด	-ประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติก -สังเกต	-สมุดบันทึก ปฏิบัติงาน ประจำวัน -แบบประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน -แบบสังเกต	-ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ ข้อมูล
โปรแกรม อาชญาบำบัด (วงรอบที่ 3)	บูรณาการ ประสาท ความรู้สึกร สามารถ ตอบสนองต่อ สิ่งเร้า ได้อย่าง เหมาะสมและ ดีขึ้นไป		-หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง			
ประเมินผล การส่งเสริม ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติกโดย การใช้ โปรแกรม อาชญาบำบัด	บุคคลออทิสติกมี ทักษะการ ควบคุมตนดีขึ้น	4 พฤษภาคม 2563 - 30 มกราคม 2564	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย	-ประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน ของบุคคล ออทิสติก -สังเกต	-สมุดบันทึก ปฏิบัติงาน ประจำวัน -แบบประเมิน ทักษะการ ควบคุมตน -แบบสังเกต	-ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง
สรุปผลการ ดำเนินการ	บุคคลออทิสติกมี ทักษะการ ควบคุมตนดีขึ้น และเป็นที่ พึงพอใจของ ผู้ปกครองและผู้ ที่มีส่วนที่ เกี่ยวข้อง	9 กุมภาพันธ์ -30 เมษายน 2564	-ผู้วิจัย	-สังเกต -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -สมุดบันทึก ปฏิบัติงาน ประจำวัน -แบบประเมิน	-คณะครูและ บุคลากร -ครู ผู้รับผิดชอบ โปรแกรม อาชญาบำบัด -หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย -ผู้ปกครอง

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการ (Action)

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก โดยการใช้โปรแกรมอาซาบับัด ได้แก่ กองพันทหารม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพภาคที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา และดำเนินการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ การควบคุมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การทรงท่า การรับรู้และบูรณาการประสาทความรู้สึก สามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้อย่างเหมาะสมโดยใช้โปรแกรมการอาซาบับัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 11 คน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก วิเคราะห์สภาพความต้องการ และร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก แบบมีส่วนร่วมกันทั้งระดับห้องเรียน ครอบครัวยุติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ กิจกรรม โดยผู้วิจัยมีบทบาทในการสนับสนุน

2.2 กำหนดแผนการพัฒนา นำข้อมูลที่คณะแพทย์ และ พยาบาล นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก ครูผู้รับผิดชอบ ร่วมกันกำหนดขึ้นมา เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมอาซาบับัด เพื่อนำไปปฏิบัติ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ โดยผู้วิจัยมีบทบาทในการกำกับ ดูแล ชี้แนะ แนะนำและประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยการใช้โปรแกรมอาซาบับัดเพื่อการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนเองของบุคคลออทิสติก ดังนี้

2.3.1 คณะแพทย์ และพยาบาล นักกายภาพ นักกิจกรรม นักจิตวิทยาคลินิก ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินและคัดเลือกนักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก ที่มีความพร้อมจะเข้ารับการพัฒนาทักษะโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัด

2.3.2 การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมอาซาบับัด จำนวน 12 ครั้ง จำแนกตามครั้งได้ดังนี้

1) ครั้งที่ 1 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมให้ความรู้-คำแนะนำ กิจกรรมเน้นการสื่อสาร คำสั่ง การสัมผัส กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับม้า กิจกรรมฝึกขึ้นลงม้าครั้งแรก กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ของคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

บนหลังม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

12) ครั้งที่ 12 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย สัมผัสทักทายม้า กิจกรรมเน้นความสนุกฝึกทักษะ กิจกรรมฝึกขึ้นนั่งบนหลังม้า กิจกรรมฝึกการบริหารร่างกายและฝึกการทรงตัวบนหลังม้า กิจกรรมผ่อนคลายร่างกาย ขอขอบคุณครูฝึก ครูพี่เลี้ยง และม้า

2.3.3 ครูผู้ฝึกดำเนินการประเมินพัฒนาการของบุคคลออทิสติก ก่อนและหลังการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนด้วยโปรแกรมอาซาบำบัด โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.3.4 ดำเนินการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนด้วยโปรแกรมอาซาบำบัด ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างทุกคน โดยผู้วิจัย จะดำเนินการตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ตามตารางดังนี้ ตารางที่ 2 แสดงแบบแผนการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยโปรแกรมอาซาบำบัด

กลุ่มเป้าหมาย	ประเมินก่อน	โปรแกรมอาซา	ประเมินหลัง
E	T ₁	X	T ₂

E แทน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนที่เป็นบุคคลออทิสติก

X แทน แผนกิจกรรมตามโปรแกรมอาซาบำบัด

T1 แทน การประเมินพัฒนาการก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมอาซาบำบัด

T2 แทน การประเมินพัฒนาการหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมอาซาบำบัด

2.4 การติดตาม ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และร่วมกับผู้ร่วมวิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย ร่วมกันวางแผนเพื่อดูแลรักษาข้อดี ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อด้อย เพื่อให้การส่งเสริมทักษะการควบคุมตนด้วยโปรแกรมอาซาบำบัดบรรลุตามเป้าหมาย

2.5 นำผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรมอาซาบำบัดของบุคคลออทิสติกมารวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบำบัด

ในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation) ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตและบันทึกผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัตในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต นั้นเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติหรือไม่ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญ เนื่องจากการปฏิบัติงานหรือการดำเนินกิจกรรมใดๆ ย่อมมีปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นปัญหาต่อประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต เพื่อการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก การติดตามตรวจสอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการดำเนินกิจกรรม เพื่อทราบข้อมูลและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของบุคคลออทิสติกโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของ ครูฝึกม้า ครูผู้ดูแลกิจกรรมอาซาบ่าบัต โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งมาตรฐาน โดยกำหนดประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์เป็นประเด็นหลัก และตั้งประเด็นขณะสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติกโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต โดยการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติกโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัตในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ภายหลังจากนำโปรแกรมอาซาบ่าบัตไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมจริง โดยดำเนินการเก็บตัวอย่างจากประชากรดังนี้ ประชากรที่ใช้ในสำรวจข้อมูล ได้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มาโดยการเจาะจง จำนวน 86 คน ประกอบด้วยครู จำนวน 30 คน
เครือข่าย จำนวน 30 คน เด็กนักเรียน จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 15 คน

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการดังนี้

หลังจากได้ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์และการตอบแบบประเมิน
ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาชา
บำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก จากผู้ร่วมวิจัยและคณะครู บุคลากร
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษด้วยโปรแกรมอาชาบำบัด แล้วนำข้อมูลมาจัดกระทำดังนี้

4.1 นำข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพตามมุมมอง
ของเจ้าที่ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมอาชาบำบัด
โดยใช้แนวคิดการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า เพื่อสร้างข้อสรุปจากข้อมูล

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย จากคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก
มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณตามมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประเมินประสิทธิผลการ
ส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยการใช้โปรแกรมอาชาบำบัด ที่ได้รับความ
ร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครอง กองพันทหาร
ม้าที่ 8 กรมทหารม้าที่ 7 กองทัพอากาศที่ 2 และโรงพยาบาลค่ายสุรนารี จังหวัดนครราชสีมาโดยการ
แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลการรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้
โปรแกรมอาชาบำบัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความ
ต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองบุคคลออทิสติก
จำนวน 11 คน ระหว่างวันที่ 12-26 ธันวาคม พ.ศ.2562

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณา(ร่าง)รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคล ออทิสติก จำนวน 7 คน ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Group discussion) ในการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ดำเนินการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมโคราช อาคารสิริวิทยาทร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก จำนวน 71 คน จำแนกเป็น ครู จำนวน 30 คน ผู้ปกครอง จำนวน 11 คน และ เครือข่าย จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 18 มกราคม – 20 มีนาคม พ.ศ. 2563

5.4 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะการควบคุมตนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ระหว่าง (วันที่ 26 มีนาคม – 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2563)

5.5 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก จำนวน 86 คน ประกอบด้วยครู จำนวน 30 คน เครือข่าย จำนวน 30 คน เด็กนักเรียน จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ระหว่างวันที่ 9 กุมภาพันธ์ – 30 เมษายน พ.ศ. 2564

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้ข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมอาซาบับัด และแบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก ผู้วิจัยนำข้อมูลมาจัดกระทำดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ(ร่าง)รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติก โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินทักษะการควบคุมตนของบุคคลออทิสติกก่อนและหลังการใช้โปรแกรมอาซาบับัด โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยใช้โปรแกรมอาซาบับัดในการส่งเสริมทักษะการควบคุมตนของบุคคล ออทิสติก มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้ (บรรจบ บุญจันทร์, 2563)

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติพื้นฐาน ดังนี้

7.1.1 ค่าร้อยละ

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) โดยใช้

สูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคน

7.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

7.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ที่ใช้เก็บ

ข้อมูลการพัฒนาระบบปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยการทดลองใช้แบบสอบถามกับครูและบุคลากรที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือหรือแบบวัดความคิดเห็น
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม
	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

7.2.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก t-test (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ	t	แทน	อำนาจจำแนก
	\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ